Приложение к образовательной программе
Основного общего образования МОУ «Средняя школа № 91
Краснооктябрьского района Волгограда»
Приказ № 149 от 31.08.2026г.

Рабочая программа учебного предмета «Смысловое чтение» для обучающихся 5 классов

Составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП учебного предмета

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Учебный предмет «Читательская грамотность» (Смысловое чтение) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю).Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе учебного курса, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

.Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
.«Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
.Игра «Аукцион вопросов и ответов».
.Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	фактическая	
	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для

					портфолио
	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмот-ровое, ознакомитель-ное)Библиотечный урок	1			Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			Прогнозирование содержа-ния текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
	Внимание к слову.	1			Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
	Тематический конкурс чтецов	1			Участие в конкурсе чтецов
	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			Знакомство с словарями
	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			Решение задач, выявляю-щих и формирующих практические умения со-вершать интеллектуальные действия:
	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			Поиск информации и понимание прочитанного

	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			Выполнение тестовой работы**,** проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
	Как читать несплошной текст?.	1			Поиск и обработка информации в несплошных текстах
	Шифровка и дешифровка текста.	1			Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			**Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			Ролевая игра
	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
	Погружение в текст.	1			Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
	Погружение в текст	1			Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
	Воображение и прогнозирование.	1			Изучение приёмов прогнозирования
	Воображение и прогнозирование.	1			Прогнозирование содержания
	Диалог с текстом.	1			Составление вопросов к тексту
	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			Составление вопросов к тексту
	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой

	Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1			Участие в командной игре
	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			Осмысление информации, осуществляя мыслитель-ные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Структурирование инфор-мации во время чтения и после чтения, перераба-тывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
	Шифровка и дешифровка текста.	1			Обработка и перекодирование информации
	Когда текст прочитан.	1			Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1			Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1			Работа с тестом
	Чему я научился **(**Подведение итогов, оформление портфолио)	1			Создание памятки
	Итого:	34			

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.

.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

.Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

.Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.

.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

.Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

.Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

.Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
.Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
.Библиотека http://lib.ru
.Википедия https://ru.wikipedia.org
.Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru